



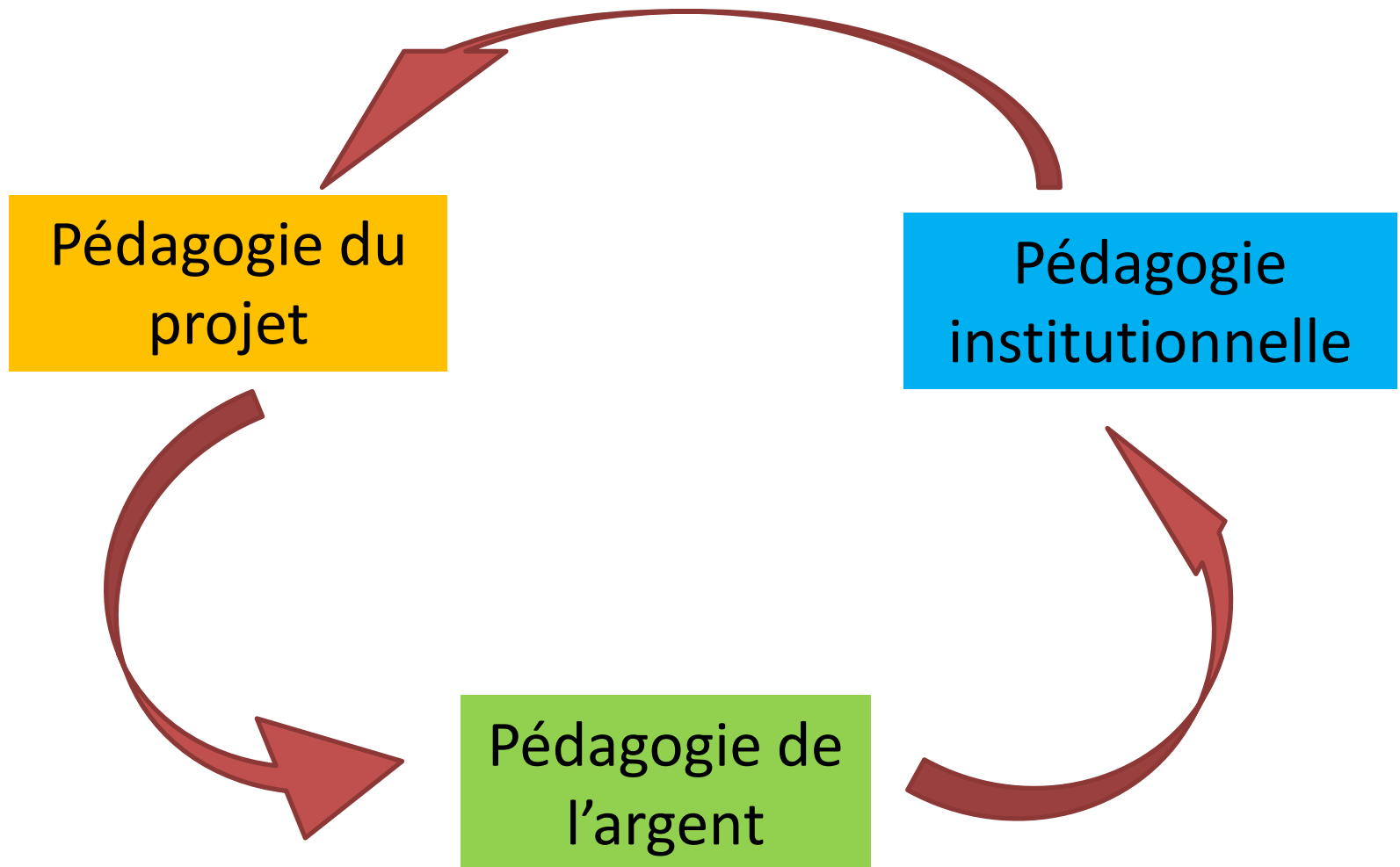
Repères historiques

- 1993/97 :
 - Identification et naissance du projet au sein de « Mouvance et Réseaux Villages », présidée par Marc HOFFMAN
 - Le ministère des Affaires Sociales et de l'intégration propose à MRV une mission d'enquête et de recherche sur les 3 sites ayant expérimentés SCOPADOS. Clubs de prévention de Vitry/seine et Toulouse le Mirail, et du centre social APAPAR de La Rochelle.
 - Pierre GAUTHIER, Directeur de l'Action Sociale se rend sur le site de Toulouse. Mise en place d'une stratégie de modélisation et mise en forme d'un appel à projet à l'échelon national.
- 1998
 - Lancement de l'appel à projet par la DAS pour le « développement d'activités d'utilité sociale pour adolescents »
- 1999
 - Trente sites (dont le CS de Neuville) sont sélectionnés et mettent en œuvre le projet SCOPADOS
- 2000
 - Organisation de deux rencontres nationales entre porteurs de projet
 - Le ministère de l'Emploi et de la Solidarité/Direction de l'Action Sociale, mandate « FORS, Recherche Sociale » pour effectuer une « Evaluation des initiatives locales inspirées de l'expérience SCOPADOS » afin de vérifier la pertinence de la démarche.
- 2003 : arrêt des financements nationaux / diminution du nombre de sites
- 2010 : La CNAF lance un appel à projet, les sites SCOPADOS sont retenus.
- 2011 : Création de l'Association Nationale du Réseaux des Scopados

La démarche SCOPADOS®

- Propose un support éducatif qui permet de travailler sur les processus de socialisation, d'autonomie et d'exercice de la citoyenneté ;
- Permet aux adolescents de trouver des repères dans leur environnement proche et d'y tenir un rôle d'acteur à part entière ;
- Réactive des valeurs basées sur la solidarité, en rompant avec les seules pratiques consuméristes (individualisme, pratiques consommatrices de loisirs) ;
- Contribue à la reconnaissance positive des jeunes adolescents.

Scopados repose sur 3 principes pédagogiques en interaction



Pédagogie institutionnelle

Organisation et gestion de la SCOP

Principe démocratique :
1 membre = 1 voix
Les membres sont égaux en droits et en devoirs

Principe et gestion structurante :
un lieu de décisions, d'échange et de débats contradictoires permettant l'élaboration de règles collectives, élaboration d'un règlement intérieur, modalités d'entrée, ...

Questionnement sur le « Positionnement » de l'animateur

Exemples

Pédagogie du projet

Projet de loisirs

Projet de
production d'objet
ou de services

Comment
(ré)Activer le
« Piège à désirs »

Exemples

Élaboration et conception d'un projet

Implication des jeunes sur
des actions valorisantes

Apprentissage de la
démocratie

Responsabilité et prise de
décisions

Enrichissement personnel
(apprentissage, relations
externes, ...)

« L'argent ça se vole, ça se donne, ou ça se gagne ! »

Pédagogie de
l'argent

Comment
remplir la
« caisse » ?

Exemples

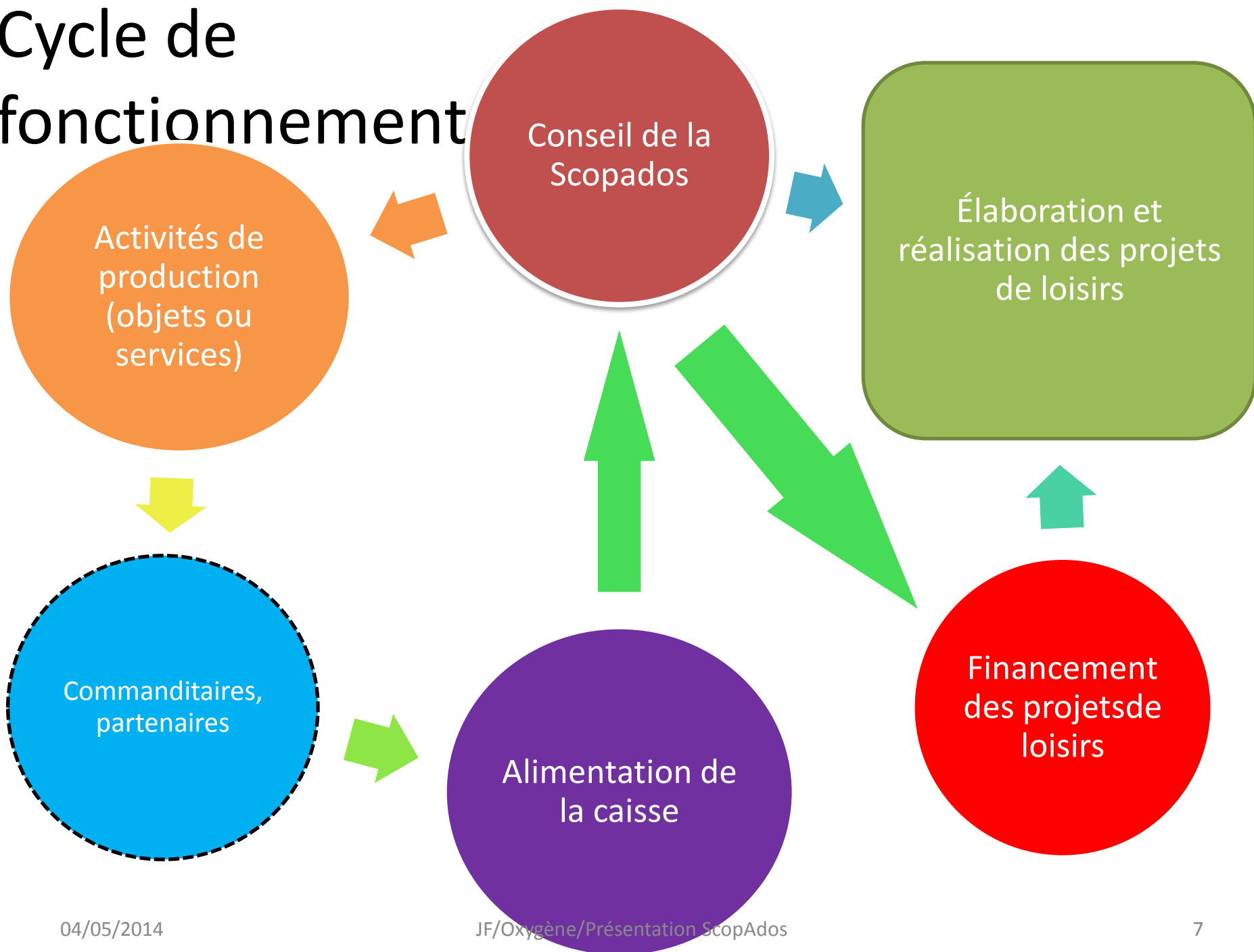
Moyens nécessaire au
financement du projet

Principe de réalité,
temporalité,

Autonomie, fierté,
solidarité, ...

Transparence,
Apprentissages, gestion
budgétaire

Cycle de fonctionnement



Les activités de production: d'objets ou de services dont la rémunération participera aux financements des projets de loisirs

- Inscription locale des activités
- Implication des jeunes dans la démarche
- Qualité des activités
 - Mise en œuvre d'activités qui font « sens » pour les ados
 - Utilités sociales réelles
 - Visibilité
- Valorisation des jeunes
- Réalisation d'apprentissages

Exemples

Reconnaissance/valorisation/visibilité

Reconnaissance
sociale en
interaction avec

Changer la
mauvaise image
des jeunes

- Les pairs
- les animateurs
- Les familles
- Le public adultes
(habitants, PA,...)
- Les partenaires, les
institutions.

Pour approfondir ...

- Scopados est une démarche inspirée des pédagogies actives ou « progressistes » dont l'un des pédagogues parmi d'autre est **Anton Makarenko, (1888 – 1939)**

Jeanne Yves, « Anton Makarenko : un art de savoir s'y prendre », *Reliance* 3/ 2005 (n°17), p. 144-15

<http://www.cairn.info/revue-reliance-2005-3-page-144.htm>

- **Une expérience éducative dans un contexte extrême : la colonie Gorki**

- **La force de *l'espérance*.**

Anton Makarenko écrit, « **je ne crois pas qu'il existe de gens moralement déficients. Il suffit de les placer dans des conditions de vie normales**, de leur imposer des exigences définies, en leur donnant la possibilité de les remplir et ces gens deviennent des gens comme les autres, des hommes en tous points normaux.

Cette espérance chez Anton Makarenko n'a rien d'une utopie, n'est pas une illusion lointaine, c'est un but à atteindre, dont il rappelle constamment les difficultés, mais dont il est convaincu que la réalisation est en marche.

- **L'éducation collective, style et compétence**

La réflexion éducative porte avant tout sur la capacité de cette collectivité à **produire de l'homme et à respecter l'homme**. Celle-ci est conçue comme une organisation juste, efficace et porteuse d'un projet.

- « Autogestion »

- mise en place d'instances législatives et exécutives
- Organisation hiérarchique

- Place du pédagogue

Anton Makarenko a, à propos des jeunes qui lui sont confiés, **un regard qui le porte à discerner puis à valoriser le potentiel existant en chacun d'eux.**